

Sintese GED-NTE Regional

PROGETEC: NAYARA DA SILVA CASTRO

ESCOLA ESTADUAL JOSÉ SERAFIM RIBEIRO

Tema 4: Apropriação tecnologica das TDIC(Tecnologias digitais da informação e comunicação)

A presença das tecnologias digitais da informação e da comunicação-TDIC no cotidiano tem demandado a aquisição de novas habilidades para os professores e cidadão fazerem parte da sociedade do conhecimento. As demandas da sociedade atual tem provocado não só mudança de comportamentos e atitudes, mas desencadeando a inclusão digital para melhor atender as necessidades dos alunos, dos professores e gestores.

A presença das TDIC nas escolas tem provocado reflexões dos profissionais da escola sobre a necessidade de uma nova forma de organização do trabalho pedagógico. O questionamento que fazemos é: como organizar o trabalho pedagógico na sala de aula com a presença das TDIC? Como lidar com a horizontalidade do conhecimento provocado pelo uso das TDIC nas salas de aula? Esses são alguns questionamentos que nos fazer refletir e buscar soluções para a inclusão das TDIC na escola.

A utilização das TDIC em processo ensino aprendizagem vem sendo apontada como uma nova forma de trabalhar o conhecimento rumo ao processo educacional mais eficaz.

A impressão que nos professores temos é que estamos sendo atropelados por uma avalanche de mudanças nas tecnologias e que se nós não acompanharmos ficaremos para trás pois a cada dia surge uma nova tecnologia para se aprender.

O grande desafio da educação atual é oferecer uma formação de qualidade, de modo que os alunos passem por ela e ganhem melhores e mais efetivas condições de exercício da liberdade política e intelectual. Ora, essa formação deve estar alinhada com os novos tempos e as novas formas de aprender.

As TDIC não devem ser vistas apenas como um dos mais importantes meios de transmissão de informações, mas como meio alternativo na construção do conhecimento, pois somente quando compreendidas dessa forma poderão ser utilizadas para diferentes situações de aprendizagem.

A integração das TDIC ao currículo deve se estabelecer a partir da transformação da escola e da sala de aula em espaços de experiências, de ensino e de aprendizagem, com a participação ativa do aluno, e num espaço de formação de cidadãos e de vivência democrática, ampliado pela presença das tecnologias.

As novas tecnologias mudam profundamente o problema da educação e da formação, pois o que pode ser aprendido não pode ser mais planejado e nem precisamente definido com antecedência. Os percursos de aprendizagem e o desenvolvimento das competências são singulares não cabendo mais o mesmo modelo de programa para todos. É preciso construir novos espaços de conhecimentos emergentes abertos, não lineares reorganizando-os de acordo com os objetivos e contextos próprios de cada indivíduo. (LÉVY, 1999)